**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII**

**Szkoła podstawowa klasy IV- VIII.**

1. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania

2. Rozporządzenie MEN z dnia 21.03.2001r.

3. Program nauczania „Wczoraj i dziś” w szkole podstawowej, wydawnictwo

„Nowa Era”.

4. Wewnątrzszkolny System Oceniania.

5. Podstawa programowa.

**Przedmiotem oceniania są:**

– wiadomości (wiedza przedmiotowa),

– umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania   
z nich wniosków),

– postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

**Cele ogólne oceniania:**

– rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,

– informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

• pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,

– dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

– umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,

– dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

1. Odpowiedzi ustne – co najmniej 1 w każdym semestrze, np. swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

2. Wypowiedzi pisemne:

– kartkówki ( 10 – 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej).

– sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcję powtórzeniową   
z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Umiejętności doskonalone w domu

– praca domowa: ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań i oceniane są według skali

celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający. W przypadku 3 braków pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Samodzielnie opracowane prace dodatkowe oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, rysunki, referaty, gazetki tp.) oceniane są: celujący, bardzo dobry, dobry).

**Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:**

1. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

2. W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

6 – celujący,

5 – bardzo dobry,

4 – dobry,

3 – dostateczny,

2 – dopuszczający,

1 – niedostateczny.

3. Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1– 6.

4. Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Jeżeli uczeń często opuszcza zajęcia z przyczyn losowych liczba ocen może być mniejsza.

5. Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony jego pracy.

6. Uczeń oceniany jest również za aktywność: 5 plusów ocena bardzo dobra, 5 minusów ocena niedostateczna.

**Kryteria ocen:**

1. Wypowiedzi ustne

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

**celujący** – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, uczestniczy w konkursach przedmiotowych

**bardzo dobry** – odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści   
w oparciu biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu

– porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – politycznych.

**dobry** – odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni, dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji – uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny.

**dostateczny** – odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy.

**dopuszczający** – wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne.

**niedostateczny** – nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

2. Prace pisemne

W przypadku wypowiedzi pisemnych tzw. sprawdzianów przyjmuje się kryteria (procenty uzyskanych punktów):

100% - ocena celująca

99 – 95% – ocena bardzo dobra,

94 – 76% – ocena dobra,

75 – 50% – ocena dostateczna,

49 – 33% – ocena dopuszczająca,

29 – 0% – ocena niedostateczna.

a) Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.

b) Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocena niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawianego sprawdzianu.

c) Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.

**SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany,

- odpowiedzi ustne i kartkówki,

- aktywność na zajęciach,

- aktywność pozalekcyjna,

- prace domowe i prace długoterminowe itp.

- posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki

itp.)

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował treści koniecznych,

- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,

- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,

- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,

- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,

- raczej odrabia zadania domowe.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności

- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,

- zna podstawowe pojęcia historyczne,

- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,

- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,

- odczytuje wydarzenia z osi czasu,

- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- ostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- wykazuje minimalną aktywność na lekcji

- odrabia prace domowe

- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,

- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,

- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,

- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,

- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,

- wykazuje się dużą znajomością dat,

- prawidłowo posługuje się osią czasu

- nanosi daty, określa wiek itp.

- poprawnie posługuje się mapą,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,

- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,

- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,

- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,

- stosuje chronologię i hierarchię treści,

- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,

- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – polityczne,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,

- biegle posługuje się mapą,

- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,

- umie bronić swoich poglądów,

- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,

- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów celujących oraz bardzo dobrych! Ocena śródroczna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego – nie uwzględnia się możliwości poprawiania ocen pod koniec roku lub półrocza.